



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО Питернова Н.В.

« 26 » августа 2026 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 27 » августа 2026 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31 » августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету \_\_\_\_\_ МОЯ ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА \_\_\_\_\_**  
**\_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ КЛАССА**  
**\_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_ варианта обучения,**

Составлена учителем: Шемакинской Еленой Васильевной  
(ФИО полностью)

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

### «Моя зеленая планета», 6 класс

#### Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта;

I вариант – для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план разработан с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

#### Общая характеристика курса

Курс «Моя зеленая планета» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. Значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников.

3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса предмета «Моя зеленая планета» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

### **Цели и задачи курса «Моя зеленая планета» в 6 классе**

Программа «Моя зеленая планета» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 6 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира.

В результате расширения реализуются следующие цели:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

#### **Задачи:**

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

### **Учет особенностей обучающихся класса**

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания. Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

## Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 1 урок в неделю. Занятия проводятся по подгруппам.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### Используемые типы уроков, технологии, методы и средства внеурочной проектной деятельности:

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, демонстрация, наблюдение, опыты, организация выставок, фотовыставок, презентаций)

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы курса — краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Программа работы курса строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского. Познавательное направление работы курса включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, водоемов, родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы кружка «Юный эколог») посадкой деревьев и кустарников, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения школьников к родной природе. Исследовательское направление работы курса осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов

### Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

#### Печатные и другие пособия

1. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955.
2. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007г.

3. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998.
4. Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
5. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
6. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.
7. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
8. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
10. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
11. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
12. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
14. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
15. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
16. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
17. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант

Видеофильмы по предмету, презентации.

**Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по курсу «Моя зеленая планета»**

| Виды контроля | Содержание                                                        | Методы                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводный       | Уровень знаний школьников о природе, общая эрудиция.              | Беседа, работа с наглядным материалом.                                                         |
| Текущий       | Освоение материала по изучаемой теме.                             | Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания. |
| Коррекция     | Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире | Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение творческих работ.                            |
| Промежуточный | Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.            | Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.                                         |

**Содержание учебного предмета**

| Название темы | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности | Основные изучаемые вопросы темы |
|---------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|---------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|

|    |                                      |                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие.                     | Парная фронтальная, индивидуально-обособленная | Объяснение учителя, просмотр презентаций.                      | Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.<br>Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на природу.                                                                                                                            |
| 2. | Экологические связи в живой природе. | Парная фронтальная, индивидуально-обособленная | Объяснение учителя, практические работы, просмотр презентаций. | Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.). |
| 3. | Вода. Охрана воды.                   | Парная фронтальная, индивидуально-обособленная | Объяснение учителя, практические работы, просмотр презентаций. | Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как охраняют водные ресурсы.                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Почвы. Охрана почв.                  | Парная фронтальная, индивидуально-обособленная | Объяснение учителя, просмотр презентаций                       | Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.                                                                                                                                                    |
| 5. | Воздух. Охрана воздуха.              | Парная фронтальная, индивидуально-обособленная | Объяснение учителя, просмотр презентаций                       | Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Расположение дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений и направление ветра.                                                                                                                                                                      |
| 6. | Охрана животных.                     | Парная фронтальная, индивидуально-обособленная | Объяснение учителя, просмотр презентаций                       | Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.                                                                                                                                                                                                    |
| 7. | Способы охраны природы.              | Парная фронтальная, индивидуально-обособленная | Объяснение учителя, просмотр презентаций                       | Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники Ленинградской области                                    |

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Моя зеленая планета»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

| <i>Достаточный уровень:</i>                                                                                                                                                    | <i>Минимальный уровень:</i>                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать значение окружающего мира для человека;</li> <li>Характеризовать экологические связи в живой природе, необходимость</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать значение окружающего мира для человека;</li> <li>Понимать значение воды, почвы, воздуха для растений, животных и</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сохранения всего многообразия жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;</li> <li>• Формулировать меры по охране чистоты воды;</li> <li>• Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;</li> <li>• Характеризовать меры по охране почвы от разрушения;</li> <li>• Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека;</li> <li>• Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе;</li> <li>• Формулировать меры по охране чистоты воздуха;</li> <li>• Характеризовать условия, необходимые для жизни животных;</li> <li>• Выявлять причины исчезновения животных;</li> <li>• Рассказывать о способах охраны животных, о способах охраны природы;</li> <li>• Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</li> </ul>                    | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представления о мерах охраны воды, почвы, воздуха;</li> <li>• Иметь представления о способах охраны животных, о способах охраны природы.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды, характеризовать эти свойства;</li> <li>• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства;</li> <li>• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о воде, воздухе, почве.</li> <li>• следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;</li> <li>• характеризовать кругооборот воды в природе;</li> <li>• характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);</li> <li>• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными</li> </ul> | <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязи в природе, место человека как части природы;</li> <li>• свойства воды и воздуха;</li> <li>• состав и свойства почвы;</li> <li>• характеристику природных сообществ, влияние человека на сообщества;</li> <li>• погодные явления края и условные знаки.</li> </ul> |

|                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### Регулятивные учебные действия:

- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.

#### Познавательные учебные действия:

- умение работать с различными источниками информации;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбор эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;

#### Коммуникативные учебные действия:

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- работать в группе (распределять работу между участниками, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы).

### **Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы курса «Моя зеленая планета»**

*Устный опрос.*

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

*Самостоятельная работа(тестовый контроль).*

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценке индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Моя зеленая планета» 6 класс  
на 2026-2027 учебный год**

| п\п<br>год.       |   | Тема учебного материала                                   | Дата<br>(план) | Дата<br>(факт) | Примечания<br>(домашнее<br>задание) |
|-------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------|----------------|-------------------------------------|
| <b>1 четверть</b> |   |                                                           |                |                |                                     |
| 1                 | 1 | Отношение человека к окружающему миру. 1гр                | 02.09.         |                |                                     |
| 2                 | 2 | Отношение человека к окружающему миру. 2гр                | 09.09.         |                |                                     |
| 3                 | 3 | Экологические связи в живой природе. Пищевые цепочки. 1гр | 16.09.         |                |                                     |
| 4                 | 4 | Экологические связи в живой природе. Пищевые цепочки. 2гр | 23.09.         |                |                                     |
| 5                 | 5 | Защитный приспособления растений и животных. 1гр          | 30.09.         |                |                                     |
| 6                 | 6 | Защитный приспособления растений и животных. 2гр          | 07.10.         |                |                                     |
| 7                 | 7 | Вода. Обитатели водоемов. 1гр                             | 14.10.         |                |                                     |
| 8                 | 8 | Вода. Обитатели водоемов. 2гр                             | 21.10.         |                |                                     |
| <b>2 четверть</b> |   |                                                           |                |                |                                     |
| 9                 | 1 | Загрязнение воды. Охрана водных ресурсов. 1гр             | 11.11.         |                |                                     |
| 10                | 2 | Загрязнение воды. Охрана водных ресурсов. 2гр             | 18.11.         |                |                                     |
| 11                | 3 | Экскурсия на водоем. 1гр                                  | 25.11.         |                |                                     |
| 12                | 4 | Экскурсия на водоем. 2гр                                  | 02.12.         |                |                                     |
| 13                | 5 | Почва. Обитатели почв. 1гр                                | 09.12.         |                |                                     |
| 14                | 6 | Почва. Обитатели почв. 2гр                                | 16.12.         |                |                                     |
| 15                | 7 | Заражение почв промышленными отходами. Эрозия почв. 1гр   | 23.12.         |                |                                     |
| 16                | 8 | Заражение почв промышленными отходами. Эрозия почв. 2гр   | 30.12.         |                |                                     |
| <b>3 четверть</b> |   |                                                           |                |                |                                     |
| 17                | 1 | Способы охраны почв. 1гр                                  | 13.01.         |                |                                     |
| 18                | 2 | Способы охраны почв. 2гр                                  | 20.01.         |                |                                     |
| 19                | 3 | Роль ветра в жизни растений и животных. 1гр               | 27.01.         |                |                                     |
| 20                | 4 | Роль ветра в жизни растений и животных. 2гр               | 03.02.         |                |                                     |

|            |    |                                                                            |        |  |  |
|------------|----|----------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 21         | 5  | Загрязнение воздуха отходами, последствия. 1гр                             | 10.02. |  |  |
| 22         | 6  | Загрязнение воздуха отходами, последствия. 2гр                             | 17.02. |  |  |
| 23         | 7  | «Мир нашими руками». Проектная деятельность.1гр                            | 24.02. |  |  |
| 24         | 8  | «Мир нашими руками?». Проектная деятельность.2гр                           | 03.03. |  |  |
| 25         | 9  | Роль воздуха в строительстве дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений. 1гр | 10.03. |  |  |
| 26         | 10 | Роль воздуха в строительстве дорог, фабрик, домов, зеленых насаждений. 2гр | 17.03. |  |  |
| 27         | 11 | Исчезновение редких видов растений и животных. 1гр                         | 24.03. |  |  |
| 4 четверть |    |                                                                            |        |  |  |
| 28         | 1  | Исчезновение редких видов растений и животных. 2гр                         | 07.04. |  |  |
| 29         | 2  | Охрана живого мира. 1гр                                                    | 14.04. |  |  |
| 30         | 3  | Охрана живого мира. 2гр                                                    | 21.04. |  |  |
| 31         | 4  | Заповедники Ленинградской области. 1гр                                     | 28.04. |  |  |
| 32         | 5  | Заповедники Ленинградской области. 2гр                                     | 05.05. |  |  |
| 33         | 6  | Оформление клумб, посадка цветов.1гр                                       | 12.05. |  |  |
| 34         | 7  | Оформление клумб, посадка цветов.2гр                                       | 19.05. |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности**  
**Моя зеленая планета 6а класс**

**Учитель: Шемякинская Е.В.**

| Четверть     | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету                                              | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
| <b>1</b>     |                          |            |                                                                                                                           |             |                                               |
| <b>2</b>     |                          |            |                                                                                                                           |             |                                               |
| <b>3</b>     |                          |            |                                                                                                                           |             |                                               |
| <b>4</b>     |                          |            |                                                                                                                           |             |                                               |
| <b>ИТОГО</b> |                          |            | Программа по курсу «Моя зеленая планета» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:Шемякинская Е.В. |             |                                               |